

Motivacija v šoli

- ključ do uspeha



Založba Supra





Predgovor

..... Sandra Križnar, profesorica defektologije



Spoštovane kolegice, spoštovani kolegi!

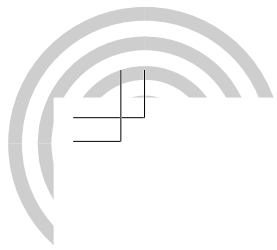
Šolsko okolje ne vpliva zgolj na razvoj otrokovih kognitivnih sposobnosti, ni usmerjeno zgolj v pridobivanje znanj, temveč predstavlja tudi zelo pomemben socialni kontekst, znotraj katerega učenci sklepajo in vzdržujejo odnose z vrstniki, doživljajo bolj ali manj intenzivna čustva, ki pomembno zaznamujejo njihov razvoj, ter ob soočanju z vsakodnevnimi izzivi gradijo svojo samopodobo.

Vsi omenjeni vplivi šolskega prostora doprinesejo k pojavu specifičnega vedenja vsakega posameznika. Vedenje pa skupaj z duševnimi procesi tvori relativno trajno celoto, ki jo imenujemo osebnost. Slednja je najbolj pomembna popotnica, ki jo mladostnik iz osnovne šole odnese s seboj v življenje.

Učitelji in strokovni delavci osnovnih šol pa opažamo, da učenci v šolskem prostoru potrebujejo predvsem nekoga oziroma nekaj, kar bo v njih samih vzbudilo željo po aktivnem sodelovanju in učinkovitem udejstvovanju lastnih zmožnosti tekom šolskih dejavnosti. Le na ta način – torej z notranjim žarom, lastno željo in težnjo po udejstvovanju vseh lastnih sposobnosti v največji možni meri, bodo otroci in mladostniki lahko učinkovito izkoristili vse talente, ki jih premorejo, ter na ta način dosegli optimalen napredek na vseh področjih razvoja. Ključno vprašanje, ki se ob tem razmišljanju poraja pa je, kako to doseči?

Strokovni delavci v osnovni šoli imamo možnost in tudi moč vplivati na tista področja otrokovega razvoja, ki jih učni načrti ne postavljajo v ospredje. Skrb za otrokovo dobrobit na čustveno-socialnem področju privede do bolj primernih vedenjskih odzivov in obenem omogoča, da bo učenec bolj dovzeten za sprejemanje učnih vsebin ter še bolj motiviran za usvajanje tistih veščin, pri katerih se, iz različnih razlogov, pojavljajo primanjkljaji. Strokovna usposobljenost in opremljenost z znanji iz področja metodike in didaktike lahko pripomoreta k doseganju višje stopnje motiviranosti učencev, k dolgotrajni aktivnosti učencev pa v večji meri vpliva učitelj s svojimi osebnimi karakteristikami in kompetencami. Učitelj, ki navdihuje, učitelj, ki zna učence navdušiti, ima vse lastnosti uspešnega motivatorja, ki zna usmerjati in spodbujati učence na poti k učinkovitemu in uspešnemu učenju. Ta učitelj je tudi večni optimist, dober poslušalec, poln zaupanja v učence ter strpen v vsaki situaciji. In nenazadnje – ta





učitelj je motiviran za opravljanje dela, ki mu predstavlja pomembno poslanstvo. Vsak učitelj in strokovni delavec pomembno vpliva na raven motivacije učencev, kar hkrati pomeni, da ima tudi možnost oblikovanja in spodbujanja motivacije pri otrocih in mladostnikih, s katerimi se dnevno srečuje v šolskem prostoru. In na ta način pomembno pripomore k razvoju tistih učenčevih kompetenc, ki bodo ključno vplivale na raven njegove uspešnosti in zadovoljstva v življenju.

Zbornik, ki je pred vami, naj vam služi kot spodbuda, vodilo ali pripomoček, v katerem lahko v vsakem trenutku najdete tisto, kar potrebujete – navdih, idejo ali le nov pogled na izzive, s katerimi se srečujete pri svojem delu. Zbrani prispevki preko bogatih izkušenj učiteljev in drugih strokovnih delavcev predstavljajo različne uspešne pristope, ki pripomorejo k dvigu motivacije otrok in mladostnikov, ki jih poučujemo. Poučujemo in vzgajamo pa ne le z besedo, temveč predvsem s svojim zgledom.

Sanje se začnejo največkrat z učiteljem,
ki verjame v vas,
vas pritegne in dvigne na višjo raven,
včasih tudi z ostro palico,
ki ji rečemo resnica.

(Dan Rather)



Kazalo

Vpliv osebnih karakteristik strokovnih delavcev na stopnjo motivacije učencev

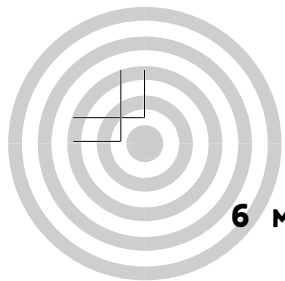
11

- 12 · **Učitelj kot vir učenčeve motivacije!**
· Simona Podlogar, prof. slovenščine, OŠ Šmartno pri Litiji
- 16 · **»Kako učiteljeva osebnost gradi razredno motivacijo?«**
· Kristina Ločniškar, prof. razrednega pouka, OŠ Marije Vere, Kamnik
- 21 · **Kako ustvarim navdušenega učenca?**
· Barbara Žura, prof. razrednega pouka, OŠ Drska
- 26 · **Čeprav nepopolni, učimo z zgledom**
· Ksenija Rožman, prof. zgodovine in sociologije, OŠ Mokronog
- 30 · **Vsak od nas je poseben, a skupaj oblikujemo celoto**
· Patricija Redenšek, prof. matematike in zgodovine, OŠ Sava Kladnika Sevnica
- 36 · **Tako primarno, preprosto, a učinkovito!**
· Barbara Košar, prof. slovenščine in sociologije, OŠ Sava Kladnika Sevnica
- 40 · **Kako kot učitelj vplivam na motivacijo učencev?**
· Ksenija Šteflič, prof. razrednega pouka, OŠ Lenart
- 44 · **Zakaj se moram učiti slovenščino, če jo pa znam govorit?**
· Viktorija Bizjan Ogrin, prof. slovenščine in dipl. pedagoginja, OŠ Valentina Vodnika Ljubljana
- 48 · **S pozitivno učiteljico do motivacije za zdrav način življenja**
· Sebina Duraković, prof. geografije in sociologinja kulture, OŠ Toma Brejca Kamnik
- 53 · **Likovno ustvarjanje učencev v podaljšanem bivanju – aktivni in kreativni**
· Nina Hostnik, prof. razrednega pouka, OŠ Škofja Loka-Mesto
- 57 · **Moč sočutnega poučevanja**
· Mateja Dovžan Kukić, prof. razrednega pouka, OŠ Spodnja Šiška
- 61 · **Spoštljiva in spodbudna komunikacija**
· Sabina Venek, prof. razrednega pouka, OŠ Nazarje
- 65 · **Kaj pa ona/on čuti?!**
· Marija Marenk, prof. defektologije, OŠ Jela Janežiča
- 70 · **Pouk zgodovine je lahko tudi gledališka predstava**
· Jerneja Bonča, prof. zgodovine, OŠ Cvetka Golarja Škofja Loka

Učenje preko igre

75

- 76 · **Kdaj sem se to naučil, saj je bila samo igra?**
· Mateja Božnar, univ. dipl. ped., OŠ Škofja Loka-Mesto
- 80 · **Učenje preko didaktičnih iger v 1. razredu pri angleškem in slovenskem jeziku**
· Barbara Tanko, prof. razrednega pouka, OŠ Dr. Antona Debeljaka Loški Potok



6 Motivacija v šoli - ključ do uspeha

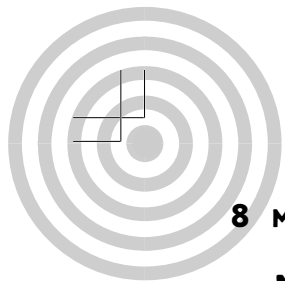
- 84 • **Zmenki s književnostjo**
• mag. Branka Vodopivec, prof. slovenščine, OŠ Predoslje Kranj
- 89 • **»Tombola« ali družabna igra pri pouku**
• Špela Tomažinčič, prof. razrednega pouka, angleščine, OŠ 8 talcev Logatec
- 94 • **Z igro in ustvarjalnostjo do znanja**
• Blanka Tomšič Premrl, prof. ang. in fran., OŠ Riharda Jakopiča, Ljubljana
- 99 • **Didaktična igra – pomembno motivacijsko sredstvo pri poučevanju matematike**
• Andreja Habjanič, prof. razrednega pouka, OŠ Lenart
- 104 • **Izboljšanje motivacije za učenje angleščine v osnovni šoli: nekaj preverjenih pristopov**
• Merita Korenica, prof. angleščine, OŠ Trnovo
- 109 • **Oh, to je pa res lahko!**
• Sandra Milanović, prof. razrednega pouka, OŠ Elvire Vatovec Prade
- 113 • **Kaj imata skupnega motivacija in izkustveno učenje?**
• Nina Jelić, prof. sociologije in zgodovine, OŠ Zalog Ljubljana
- 118 • **Otroci se bolje učijo, če se gibajo**
• Maja Koren, prof. športne vzgoje, OŠ Jurija Vege Moravče
- 122 • **Se res smemo v 3. razredu še igrati?**
• Tanja Cvetko, prof. razrednega pouka, OŠ Spodnja Šiška, Ljubljana
- 126 • **Igrivo sporočanje – vesela plat učenja slovenščine**
• Nina Grabljevec, dipl. splošna jezikoslovka in prof. slovenščine s književnostjo, OŠ Lucija
- 131 • **Motiviranje učencev v OPB – izziv ali misija nemogoče?**
• mag. Irena Skutnik, prof. zgodovine in geografije, OŠ Loče
- 137 • **Prikrita motivacija učencev**
• Polona Reberšek, mag. znanosti, OŠ Oskarja Kovačiča
- 141 • **Učenje jezikov skozi igro vlog**
• Mariana Ozimec, prof. angleškega jezika, Osnovna šola Lucija
- 145 • **Vesela matematika**
• Nataša Ocepek, prof. defektologije, OŠ Dr. Slavka Gruma
- 151 • **Igre pri pouku nemškega jezika**
• Manja Božnik, prof. nemškega in angleškega jezika, OŠ Franca Lešnika
• Vuka, Slivnica pri Mariboru
- 156 • **Učenje skozi igro: učenci izdelujejo svoje učne pripomočke**
• Anka Pelhan, prof. angleškega jezika, OŠ Preserje
- 159 • **10 FIS pravil skozi igro**
• Robert Grom, prof. športa, OŠ Rovte
- 164 • **7 zabavnih nalog za spretne prste prvošolčkov**
• mag. Maja Novak, OŠ Preserje pri Radomljah
- 169 • **Delo v 1. razredu**
• Katarina Plut, prof. razrednega pouka, OŠ Zadobrova, Ljubljana Polje



Motivacija učencev s posebnimi potrebami

173

- 174 • **Inovativne didaktične igre kot motivator učencev z dodatno strokovno pomočjo iz ranljivih skupin**
• dr. Teja Gracin, mag. prof. inkluzivne pedagogike
- 179 • **Računalniške stopinje do skritega zaklada**
• Bojana Verčkovnik, prof. defektologije, OŠ Minke Namestnik – Sonje Slovenska Bistrica
- 185 • **Odnos kot pomemben dejavnik motivacije**
• Natalija Divjak Zalokar, univ. dipl. soc. ped., OŠ Ane Gale Sevnica
- 189 • **Računalnik kot pripomoček za motiviranje učencev z disleksijo?**
• Polona Mitar, prof. defektologije, OŠ 27. julij, Kamnik
- 194 • **Igra 3 v vrsto pri učenju angleškega besedišča za učence z disleksijo**
• Urška Frantar, prof. defektologije, OŠ Komenda Moste
- 199 • **Ne želim brati in pisati**
• Kaja Vlahinja, prof. specialne in rehabilitacijske pedagogike, OŠ Trzin
- 203 • **Gledališki krožek kot motivator**
• Živa Grafenauer Ekart, prof. pedagogike in sociologije, OŠ Duplek
- 207 • **Za učence s posebnimi potrebami je motivacija ključni element pouka**
• Mateja Zupančič, prof. slovenščine in angleščine, OŠ Brinje Grosuplje
- 211 • **Medosebni odnosi v kombiniranem oddelku učencev s PP**
• Helena Rižnar, prof. biologije in matematike, OŠ Minke Namestnik – Sonje Slovenska Bistrica
- 217 • **Kako za branje motivirati učence, ki imajo pri tem težave?**
• Judita Rupnik, prof. spec. in reh. ped., OŠ Milke Šobar – Nataše Črnomelj
- 222 • **Osebnostne moči - kako jih lahko razvijamo pri učencih?**
• mag. Ines Piljić, univ. dipl. psih, OŠ Antona Žnideršiča Ilirska Bistrica
- 227 • **ČVT – Nekaj lahkega? Čisto nekaj lahkega!**
• Rada Polajnar, dipl. soc. ped., prof. zgo., geo., OŠ Prežihovega Voranca Jesenice
- 231 • **Ledolomilci, na pomoč!**
• Mojca Pajek, prof. matematike, OŠ Podlehnik
- 236 • **Risanje in pisanje – kako motivirati prvošolca?**
• Jolanda Pešec, prof. defektologije, OŠ narodnega heroja Rajka Hrastnik
- 241 • **Ne zmorem sam**
• Ines Mustar Zof, prof. razrednega pouka, OŠ Škofljica
- 245 • **Igrajva se, učiva se, premagajva govorno jezikovne težave**
• Barbara Amon, prof. spec. in reh. pedagogike, OŠ Gustava Šiliha Maribor
- 249 • **Domače naloge z mesečnim koledarjem**
• Barbara Dular, prof. spec. in reh. ped., OŠ Gradec
- 253 • **+/- motivacija**
• Lucija Kodrca, prof. defektologije, OŠ Roje
- 258 • **Svetovalni odnos - motivacija za spremembo!**
• Urška Kovač Jurčenko, univ. dipl. soc. ped., OŠ Vojnik
- 262 • **Motiviranost učencev s posebnimi potrebami pri likovni umetnosti**
• mag. Marlenka Drevenšek, prof. likovne umetnosti, II. osnovna šola Celje
- 266 • **Po poteh Palčka Zajedalčka**
• Katja Kokot, prof. spec. in reh. pedagogike, OŠ Gustava Šiliha Maribor



Motivacija učencev z uporabo IKT

271

- 272 • **Animirani film in naravni materiali**
 - Nataša Planinc, univ.dipl. biol., prof. biol., CŠOD
- 277 • **Kdo owna koga?**
 - Emir Begić, prof. angleščine, Druga OŠ Slovenj Gradec
- 281 • **Otroku ponuditi digitalni svet ali domišljijo?**
 - Ivana Zidanšek, prof. angleščine, OŠ Šalovci
- 285 • **»Šokiram, da motiviram«**
 - Lea Kofler, univ. dipl. prof. ang., OŠ Milana Šuštaršiča
- 289 • **Je globalni problem moj problem?**
 - Barbara Ojsteršek Bliznac, prof. sociologije in slovenskega jezika, OŠ Vojnik
- 295 • **Interaktivno v naravo**
 - Urška Kerin, prof. slovenščine, OŠ Sečovlje
- 299 • **Z računalnikom do računanja**
 - Mateja Slemenik, prof. razrednega pouka, OŠ Primoža Trubarja Laško
- 302 • **Interaktivna tabla kot pripomoček za popestritev pouka in preverjanje znanja**
 - Tina Pahor, prof. matematike ter tehnike in tehnologije, OŠ Elvire Vatovec Prade

Vpliv motivacije na učno in osebno uspešnost učencev

307

- 308 • **Načrtno bogatenje besednega zaklada pri pouku slovenščine**
 - Maja Šturm Razboršek, prof. slovenščine, španščine, OŠ Šmartno pri Litiji
- 312 • **1, 2 ... moja zgodbica je že**
 - Barbara Podgoršek, prof. razrednega pouka, I. osnovna šola Celje
- 317 • **Vpliv vrstnikov na branje**
 - mag. Anka Voh, učiteljica slovenščine, OŠ Karla Destovnika - Kajuha Šoštanj
- 322 • **V gledališču je skrita moč**
 - Karmen Sepaher, prof. slovenščine, OŠ Drska
- 325 • **Branje-manija: z igro do branja**
 - Mirjam Mavrič, prof. razrednega pouka, OŠ Miška Kranjca
- 329 • **Mene nikoli ne izberejo**
 - Nina Končan, prof. razrednega pouka, OŠ Cvetka Golarja, Škofja Loka
- 333 • **Ko popoldanska obogatitvena dejavnost spodbudi delo pri pouku ...**
 - Tatjana Cevec Drolc, profesorica zgodovine in geografije, OŠ Mengeš
- 337 • **»Zmoremo in znamo, ker smo motivirani.«**
 - Lea Tori, prof. nemščine, OŠ Antona Martina Slomška Vrhnika
- 341 • **Naj računalnik postane otrokov zaveznik**
 - Majda Erlač, prof. sociologije in slovenščine, OŠ Podlehnik
- 346 • **Črno-belo nad mavrične otroke**
 - Bernarda Šlehta, prof. razrednega pouka, OŠ Kungota



- 350** • **Narava - najboljše motivacijsko sredstvo**
• Metka Bogataj, prof. razrednega pouka, OŠ Rovte
- 354** • **Kaj narediti, ko kljub motivaciji ni in ni napredka!**
• mag. Nina Čelešnik Kozamernik, prof. razrednega pouka, Center IRIS

Prispevke je strokovno pregledal uredniški odbor. Strokovni članki predstavljajo stališča avtorjev, ki niso nujno usklajena s stališči uredniškega odbora. Organizatorji tudi ne sprejemajo nobene formalne odgovornosti zaradi morebitnih avtorjevih napak ali netočnosti.